

## Scénář 24

### Wie alt ist dein Opa?

Učebnice: Kapitel 3, Lektion 3

#### Cíle hodiny:

- Žák zná číslovky od 0 do 100.
- Žák se ptá na věk členů rodiny.
- Žák uvádí věk členů své rodiny.

#### Techniky výuky:

- doplňování slyšených informací do věty,
- odpovídání na otázky,
- tvoření mini-rozhovorů,
- mini projekt.

#### Formy výuky:

- samostatná práce,
- práce ve dvojicích,
- společná práce s celou třídou.

#### Průběh hodiny:

##### a) úvod

- Učitel přehraje nahrávku Audio 31 (úkol 1, str. 48). Žáci hádají, o jakou písničku jde a při jaké příležitosti se zpívá.

##### b) hlavní část hodiny

- Učitel napíše na tabuli čísla:

20 *zwan-zig*

30 *drei-~~ß~~ig*

40 *vier-zig*

Poté požádá žáky, aby analogicky vytvořili čísla 50–90.

Následně učitel zapíše číslo:

21 *einundzwanzig* (1 *und* 20) a požádá žáky, aby analogicky vytvořili čísla 22, 23 i 24.

- Žáci se seznámí s příklady tvoření čísel do 100 v učebnici na str. 48. Poté si upevňují pravopis čísel vypracováním cvičení 1–7 na str. 32 v pracovním sešitě.

- Žáci přiřazují čísla k jejich slovnímu zápisu (úkol 2a, str. 48). Řešení jsou prezentována před třídou.

- Žáci pracují ve dvojicích a připravují úkol pro spolužáka/spolužačku: na samostatné lístky zapisují věty o věku členů své rodiny jako v úkolu 2a a zároveň zapisují jejich věk číslicí. Poté si žáci lístky vymění. Po splnění úkolu si navzájem zkontrolují správnost řešení.

- Žáci dále pracují ve dvojicích a navzájem si kladou otázky o věku různých členů rodiny, jako v úkolu 3 na str. 49.

- *Mehr oder weniger?* Žáci pracují ve dvojicích, ale mění partnery a nyní mluví s jinými osobami než v předchozím úkolu. Navzájem si kladou zjišťovací otázky o věku různých osob, např. *Ist deine Nachbarin 18? Ist deine Mutter 45?* Žák B napovídá: Nein, mehr nebo Nein, weniger, dokud žák A neuhodne přesný věk dané osoby. Poté si žáci vymění role.

- Učitel přehraje nahrávku Audio 32 (úkol 5, str. 49) a žáci odpovídají na otázku, kolik let mají členové zobrazené rodiny.

### c) závěr

- Každý žák nakreslí rodokmen své rodiny (pokud možno na papír formátu A3) a doplní také informace o věku jednotlivých členů rodiny. Poté žáci představí svůj rodokmen spolužačce nebo spolužákovi. Je třeba dbát na to, aby šlo o osobu, se kterou žák během této hodiny ještě nespolupracoval. Po prezentaci prvního žáka představí svůj rodokmen druhý žák. Pokud zbude čas, lze požádat 1–2 žáky, aby svůj rodokmen představili před třídou.

### Domácí úkol:

Žáci vypracují za domácí úkol v pracovním sešitě cvičení 8-11 na straně 33.